

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____
/ О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/ А.Р.Абдулгалеева /
« 27 » 08 2016 г.



**Демонстрационные версии итоговых контрольных работ
по предметам учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ №2»
за 2016-2017 уч. г.**

Начальное общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
«31» августа 2016 г.

Русский язык

1 класс

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Фамилия, имя _____ класс _____

Грамматическое задание.

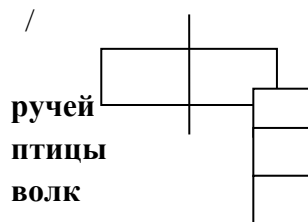
1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**
2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
ветер **синий** радуга
3. ☉ Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки - _____
трава _____
вьюга _____

4. Раздели слова на слоги.
Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь слово, которое соответствует этой схеме:



6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь ✓ предложение.

белая берёза
у Коли книга
Настало жаркое лето.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.
В доме жила кошка Мурка.

9. ☀ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☀ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

Фамилия, имя _____ класс _____

Грамматическое задание.

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:
пеньки

2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка зайка корова

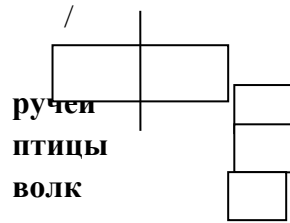
3. ☀ Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья _____
язык _____
парта _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

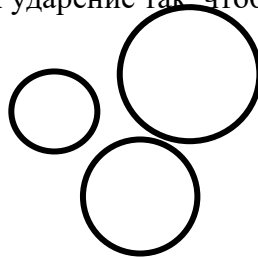
5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:



6. ☀ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь \checkmark предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. ☀ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

10. ☀ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

2 класс

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по русскому языку во 2-х классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель: проверка орфографических и пунктуационных умений и навыков, полученных за время обучения во 2 классе.

Контрольный диктант с грамматическим заданием направлен на применение на практике письма таких орфограмм, как правописание :

проверяемых безударных гласных;

непроверяемых безударных гласных;

парных согласных;

сочетаний жи – ши, ча – ща;

удвоенных согласных;

разделительного мягкого знака;

мягкого знака, показателя мягкости согласных.

Контрольный диктант соответствует по своей сложности программе обучения русскому языку учащимся 2-ого класса.

Примерная итоговая контрольная работа.

Наша улица.

Хороша наша улица! Дома красивые и высокие. Есть площадки для игр и цветники. Раньше были маленькие домишки. Долго жили они на свете. Стены их покосились. Тяжело жилось людям в деревянных домах. Теперь широкая улица с высокими домами, тенистыми деревьями заменила узкие переулки. (44 слова)

Слова для справок: деревянных, покосились, заменила.

Грамматические задания

Вариант 1.

- 1) Подчеркни в последнем предложении имена прилагательные во множественном числе.
- 2) Разбери по составу слово **подснежники**.
- 3) Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

ска.ка - ...

кни.ка - ...

похо.ка - ...

шка.чик - ...

Вариант 2

- 1) Подчеркни главные члены в 5-ом предложении.

- 2) Разбери по составу слово **посадка**
- 3) Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.
гр.бной - ...
зв.зда - ...
в.дичка - ...
с.ды - ...

По итогам проверки контрольного диктанта с грамматическим заданием выставляется две отметки: за диктант и за выполнение заданий по вариантам.

1. Критерии оценивания.

Диктант.

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Грамматическое задание.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3 класс

Примерная контрольная работа по русскому языку

Пояснительная записка

Итоговый контрольный диктант составлен в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначен для проведения итоговой аттестации по русскому языку в 3 А классе

Обучение в 3 классе ведётся по УМК «Планета знаний». Авторы учебника Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина Русский язык 3 класс Учебник в двух частях. АСТ. Астрель Москва, 2013

Цель работы:

- совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами в разных частях слова под диктовку;
- проверить умение выполнять анализ простого предложения по членам предложения;
- проверить сформированность навыка определения формы падежа имени существительного.

Запись диктанта осуществляется путем трех прочтений:

- 1) знакомство и чтение данного текста целиком. Разбор и объяснение непонятных слов.

2) чтение текста по отдельным предложениям. Запись предложений.

3) проверка записи данного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием направлен на применение на практике письма таких орфограмм как:

проверяемая гласная в корне слова

непроверяемая гласная в корне слова

парная согласная в корне слова

двойная согласная

непроизносимая согласная

По итогам проверки контрольного диктанта с грамматическим заданием выставляется две отметки: за диктант и за выполнение заданий по вариантам.

Диктант

Ранняя весна.

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастлиное врем

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам предложения:

1 вариант

2 вариант

Полярные совы живут в тундре.

В воздухе раздаётся пересвист птицы.

2. Определить форму падежа имён существительных в предложении:

По небу плывёт лёгкое облачко.

Крепкий лёд на реке потемнел.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки..

"3" ("удовлетворительно") – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

"2" ("плохо") – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4 класс

Итоговая контрольная работа по русскому языку

(диктант с грамматическим заданием)

Итоговый контрольный диктант составлен в соответствии с действующей программой по русскому языку на основании государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначен для проведения итоговой аттестации по русскому языку в 3 Б классе

Цель работы:

- совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами в разных частях слова под диктовку;
- проверить умение выполнять анализ простого предложения по членам предложения;
- проверить сформированность навыка определения формы падежа имени существительного.

Запись диктанта осуществляется путем трех прочтений:

- 1) знакомство и чтение данного текста целиком. Разбор и объяснение непонятных слов.
- 2) чтение текста по отдельным предложениям. Запись предложений.
- 3) проверка записи данного предложения.

По итогам проверки контрольного диктанта с грамматическим заданием выставляется две отметки: за диктант и за выполнение заданий по вариантам.

Летний день

Ярким светом залита вся окрестность. В траве весь день гудят пчёлы. жужжат шмели. Казалось, что они прячутся от жары. К вечеру жара стала спадать.

Потянул лёгкий ветерок. Он нёс прохладу. Скворцы расселись на верхушки липы. Они возились, сбивали липовый цвет, громко кричали. Мать с отцом возвращаются с поля. Алёнка готовит обед. Серёжа ставит самовар на столик. Тёмный мёд в сотах лежит на тарелке. Чудный запах льётся от него. Хорошо отдыхать в кругу семьи после трудового дня.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Разобрать по членам 12 предложение.

2. Определить падежи у имён существительных в 7 и 11 предложениях.

3. Определить спряжение глаголов: любишь, смотрят, едем, лежите.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки..

"3" ("удовлетворительно") – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

"2" ("плохо") – за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Литературное чтение

Итоговая контрольная работа по литературному чтению 1 класс

1 вариант

Прочитайте текст

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Ловись, рыбка, и мала, и велика!

Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:

— Ясны, ясны на небе звезды,

Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что ты, лисичка-сестричка, говоришь?

— То я тебе помогаю.

А сама, плутовка, поминутно твердит:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ

Сказка

Стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Ловись, рыбка!

Мерзни волчий хвост!

Бейте, волка!

Дополнительная часть

5. Что значит слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка – "Я тебе отплачу, сестрица"? Обведи номер ответа.

- 1) расплатиться деньгами
 - 2) поблагодарит лису
 - 3) отомстит лисе
7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

2 вариант
Прочитайте текст

Пока волк отдувался своими боками, лисичка-сестричка захотела попробовать, не удастся ли еще что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась и бежит. А волк ей навстречу:

— Так-то учишь? Меня всего исколотили!

— Эх, волчику - братику! — говорит лисичка-сестричка. — У тебя хоть кровь выступила, а у меня мозг, меня больней твоего прибили: я насилу плетусь.

— И то правда, — говорит волк, — где уж тебе, сестрица, идти, садись на меня, я тебя довезу. Лисичка села ему на спину, он ее и повез.

Вот лисичка-сестричка сидит да потихоньку напевает:

— Битый небитого везет,
Битый небитого везет!

Основная часть

1. Подчеркни нужное слово.

«Лисичка-сестричка и волк» - это

Рассказ

Сказка

Стихотворение

2. Какой была лиса? Подчеркни нужные слова.

Хитрая, добрая, глупая, жестокая, доверчивая.

3. Какой была волк? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Поставь знак V.



<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Битый битого везет.

Битый небитого везет.

Весёлая песенка лисы.

Дополнительная часть

5. Что значит слово **стянуть**? Запиши.

Стянуть – это

6. Как ты понимаешь слова волка – "Волк отдувался своими боками"? Обведи номер ответа.

1) волк дул на свои бока

2) его били по бокам

3) бока волка были надуты, как мяч

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.

2 класс

Мониторинговый инструментарий по литературному чтению во 2-х классах

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по литературному чтению во 2-х классах.

Цель. Индивидуальная проверка сформированности навыка чтения (чтение вслух) на конец второго года обучения: умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.

Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию.

Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Птица-секретарь

Почему птицу зовут «секретарь»? Ее оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарем звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У нее серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь - отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьет змею по голове. Змея оглушена. Птица рвет ее на части и съедает по кускам. (71 слово.)

(По Н. Коростелеву.)

1. Что значит слово «секретарь»?

2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времен?

3. На кого охотятся птицы-секретари?

4. Как они защищаются от змей?

5. Чем птица оглушает змею?

Критерии оценивания проверочных работ учащихся по литературному чтению

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольное чтение	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.	Послоговое либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

3 класс

Примерный текст контрольного чтения

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по литературному чтению в 3 классе.

Цель. Индивидуальная проверка сформированности навыка чтения (чтение вслух) на конец второго года обучения: умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения. Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Валенки.

В России любят носить валенки за то, что они греют. Но вот что странно: поднесёшь руку к огню и чувствуешь тепло: а если поднести руку к валенкам, тепло от них не идёт. Почему же в валенках тепло? А потому, что валенки не выпускают из нашего тела того тепла, которое в нём есть, не дают ногам остывать. Валенки сделаны из шерсти. Шерсть в них перепутанная, сбитая, потому что валенки «валяют». Берут шерсть овцы, собаки, смачивают её водой и начинают мять и валять. От этого волос за волос цепляется, и получается плотный войлок. Из войлока делают валенки, ковры, шляпы. На шляпы берут шерсть потоньше, понежнее, а на ковры – потолще, погрубее. Валять валенки- тяжёлое дело. У нас по деревням мало таких мастеров осталось. Работа у них тяжёлая, требует большой силы (131 слово)

Вопросы к тексту:

1. Почему русские люди любят валенки?
2. Почему же в валенках тепло?
3. Из чего делают валенки?
4. Как получается войлок и что из него ещё делают?

Отлично - больше 80 слов

Хорошо- 80-70 слов

Плохо – меньше 70 слов

Критерии оценивания проверочных работ учащихся по литературному чтению

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольное чтение	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительны е затруднения в пересказе и	Послоговое либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.

	ответы на вопросы о поступках героев.	ответах на вопросы.	и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.	
--	---------------------------------------	---------------------	---	--

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

4 класс

Примерный текст контрольного чтения.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.

Цель. Индивидуальная проверка сформированности навыка чтения (чтение вслух) на конец второго года обучения: умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.

Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию.

Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Орёл

(Быль)

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма. Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее. Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером, он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(186 слов)
(В. Осеева)

Вопросы и задания

1. Для кого орёл добыл рыбу?
2. Почему он её выронил?
3. Какая сила вынудила птицу лететь за добычей во второй раз?

Критерии оценивания проверочных работ учащихся по литературному чтению

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольное чтение	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.	Послоговое либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Математика

1 класс
Итоговая контрольная работа

1 вариант.

№1. $40 + 20$ $23 + 4$ $59 - 3$ $44 + 13$
 $80 - 30$ $48 + 20$ $68 - 50$ $87 - 14$

№2. Сравни.

$15 \dots 16$ $9 \dots 10$ $28 \dots 24$

№3. Маша собрала 28 грибов, а Саша на 13 грибов меньше. Сколько грибов собрал Саша?

№4. Начерти отрезок длиной 5 см.

№5*. Вере надо раскрасить 10 бабочек. Она раскрасила столько бабочек, сколько и осталось. Сколько бабочек раскрасила Вера?

2 вариант.

№1. $30 + 50$ $42 + 6$ $86 - 2$ $54 + 23$
 $90 - 40$ $67 + 30$ $89 - 40$ $96 - 25$

№2. Сравни.

$18 \dots 19$ $7 \dots 8$ $72 \dots 78$

№3. В первый день собрали 36 мешков лука, а во второй на 12 мешков меньше. Сколько мешков лука собрали во второй день?

№4. Начерти отрезок длиной 7 см.

№5*. У Лены было 10 орехов. Она съела столько же орехов, сколько у нее осталось. Сколько орехов съела Лена?

2 класс

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по математике во 2-х классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель: Проверка умения применять арифметические действия при решении задач, навыков устных и письменных вычислений в пределах 100, проверка умения выполнять действия по порядку, проверка умения построения геометрических фигур и нахождения периметра.

Примерная итоговая контрольная работа.

ВАРИАНТ 1.

1. Вычисли :

2×9

3×8

$30 : 5$

$24 : 3$

6×4

7×5

$16 : 2$

$28 : 4$

2. Реши задачу.

Толя весит 34 кг. Младший брат на 18 кг легче Толи. Сколько весит младший брат?

3. Марка стоит 8 рублей. Конверт стоит в 3 раза дороже, чем марка. Сколько нужно заплатить за конверт и марку?

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком +

$28 - 16 : 2 = 20$

$28 - 16 : 2 = 6$

Проверь свой выбор с помощью вычислений.

5. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли:

2×9

3×8

$30 : 5$

$24 : 3$

6×4

7×5

$16 : 2$

$28 : 4$

2. Реши задачу.

Оле 7 лет. Сестра в три раза старше Оли. Сколько лет старшей сестре?

3. Блокнот стоит 36 рублей. Карандаш – в 4 раза дешевле блокнота. Сколько нужно заплатить за блокнот и карандаш?

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком +.

$30 - 15 : 5 = 3$

$30 - 15 : 5 = 27$

Проверь свой выбор с помощью вычислений.

5. Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а длина на 2 см меньше. Найди его периметр.

3. Критерии оценивания:

Контрольная работа, включающая в себя 5 заданий:

«5» - все выполнено верно, не более одного недочета;

«4» - не выполнена 1/5 часть задания;

«3» - не выполнена 2/5 части задания;

«2» - не выполнена 1/2 часть задания

3 класс

Примерная контрольная работа

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для проведения итоговой аттестации по математике в 3 классе

Обучение в 3А, 3Б классе ведётся по УМК «Планета знаний». Авторы учебника: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова Математика 3 класс Учебник в двух частях. АСТ. Астрель Москва,2012

Цель работы: проверка умения решать текстовые задачи, проверка письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 1000, проверка умения в построении геометрических фигур и нахождении периметра и площади фигур, проверка развития логического мышления, общеучебных навыков, навыков самоконтроля.

1 вариант

1. Найди значения выражений:

$23 \cdot 4$	$820 - 160 \cdot 4$
$96 : 3$	$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$
$85 : 17$	$180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$
$560 : 80$	$720 : 90 \cdot 6 - 18$

2. Запиши три числа в которых 48 десятков.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений:

$792 - 485$	$143 + 136$
$253 - 856$	$293 + 147$

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом- в 3 раза меньше.

Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2 вариант

1. Найди значения выражений:

$24 \cdot 3$	$700 - 170 \cdot 3$
$84 : 3$	$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$
$95 : 19$	$150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$
$490 : 70$	$540 : 60 \cdot 7 - 19$

2. Запиши три числа в которых 57 десятков.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений:

$931 - 883$	$123 + 119$
$564 - 546$	$274 + 386$

5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого- в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

Оценивание контрольной работы

Контрольная работа по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (она содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

4 класс

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой по математике на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для проведения итоговой аттестации по математике в 4А,4Б классе.

Рассчитана на 45 минут.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня знаний, умений, навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе

Вариант I.

1. Расположите числа в порядке возрастания 7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74645.

Увеличьте трехзначное число в 5 раз.

Уменьшите пятизначное число на 1823.

2. Вычислите значения выражений.

$$18848:8+(260-4)*20$$

$$(7594-2129):5+707$$

3. Сравните величины.

6км64м...665м

4т8ц...408кг

2ч50мин...200мин

4. Решите уравнения:

$$171:X=3$$

$$85*X=600+335$$

Задачи:

1) Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

2) Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

3) У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. И 3 конверта по 2 р. Сколько денег заплатила Ира за покупку?

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание
1	Нумерация многозначных чисел.	Определение места числа в натуральном ряду.	1 балл
2	Числовые выражения.	Порядок выполнения арифметических действий.	1 балл
3	Арифметические действия с числами	Умножение многозначных чисел.	1 балл
4	Арифметические действия с числами	Сложение многозначных чисел.	1 балл
5	Арифметические действия с числами	Вычитание многозначных чисел.	1 балл
6	Арифметические действия с числами	Деление многозначных чисел на однозначные.	1 балл
7	Величины.	Единицы измерения. Сравнить величины измерения.	1 балл
8	Числовые и буквенные выражения.	Решать простые уравнения.	1 балл
9	Арифметические действия с числами	Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в», «на».	1 балл
10	Геометрические величины.	Измерение геометрических величин. Периметр, площадь прямоугольника.	1 балл
11	Задачи.	Решать составные текстовые задачи. Нахождение скорости, время, расстояния.	2 балла
12	Задачи.	Решать составные текстовые задачи. Нахождение цены, количества, стоимости.	2 балла

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

100% - высокий уровень - 14 баллов – оценка «5»

93% - 71% - допустимый уровень – 13 – 10 баллов – оценка «4»

64% - 43% - критический уровень – 10 – 6 баллов – оценка «3»

ниже 46% - недопустимый уровень – 0-5 балл – оценка «2»

Окружающий мир

1 класс

Итоговая проверочная работа по окружающему миру

1. Закончи предложение:

Мое имя _____

Мое отчество _____

Моя фамилия _____

Моя страна _____

Мой город _____

Моя улица _____

Мой дом _____

Моя квартира _____

2. Соедини стрелками правильный ответ

настоящее	это то, что будет
прошлое	это то, что было
будущее	это то, что сейчас

3. Каких дней недели не хватает. Напиши их.

Понедельник _____ Среда _____ Суббота _____

Какой день недели сегодня? Обведи его кружочком. Одной чертой подчеркни день недели, который был вчера. Двумя чертами подчеркни день недели, который будет завтра.

4. Найди ошибку. Исправь ее стрелкой.

Понедельник, вторник, суббота, четверг, пятница, среда, воскресенье.

5. Выбери правильный ответ и обведи. Сколько дней в неделе?

6

7

8

6. Соедини правильный ответ стрелкой.

Весна, лето, осень, май

это месяцы

Июнь, июль, август

это дни недели

Понедельник , вторник, среда это времена года

7. Подчеркни осенние месяцы желтым цветом, зимние – синим, весенние – зеленым, а летние – красным.

Май, июнь, сентябрь, декабрь, июль, январь, август, апрель, февраль, март, октябрь, ноябрь.

8. Выбери правильный ответ и обведи. Сколько месяцев в году?

11

10

12

9. Найди ошибку. Исправь ее стрелкой. Какой месяц первый летом?

Лето: июль, июнь, август

10. Найди ошибку. Исправь ее стрелкой. Вычеркни неверное название.

Весна: март, июль, май, апрель.

11. Какое это время года?

Декабрь, январь, февраль - это.....

2 класс

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по окружающему миру во 2-х классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель – проверка системы предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 2 класс.

Структура контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по разделам:

1. Как люди познают мир.
2. Мы живём на планете Земля.
3. Природа вокруг нас.
4. Люди вокруг нас.

I вариант

1. Отметь, что относится к живой природе?

- книга
- воробей
- машина

2. У человека:

- 2 органа чувств
- 6 органов чувств
- 5 органов чувств

3. На флаге России три полосы:

- красная и две синие
- белая, синяя и красная
- белая, голубая и зелёная

4. Для роста растению нужно:

- тепло, воздух, вода
- тепло, воздух, свет, вода, почва
- тепло, почва, свет

5. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это

- кустарник
- дерево
- трава

6. Животные, тело которых покрыто перьями, - это

- звери
- рыбы
- птицы

7. Отметь правильный ответ:

- кувшинка - растение луга
- кувшинка - растение водоёма
- кувшинка - растение леса

8. Что такое глобус?

- модель Солнца
- модель Земли
- модель шара

9. Выбери название реки твоего края:

- Обь
- Волга

- Северский Донец

10. В какой строчке указаны только хвойные растения:

- саксаул, пальма, кактус
- ель, сосна, лиственница
- берёза, рябина, осина

11. Как можно ориентироваться в любую погоду и в любое время суток?

- по Солнцу
- по компасу
- по Полярной звезде

12. Укажи группу животных леса:

- медведь, белка, заяц
- медведь, суслик, слон
- кошка, лев, мышь

13. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- 7
- 9
- 11

14. Как называется основной Закон нашей страны?

- Библией
- книгой
- Конституцией

15. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?

- Они не умеют защищать себя
- Они редкие и исчезающие
- Они очень красивые

16. Напиши зимние месяцы:

17. Запиши цифрами порядок следования дней недели.

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница.

II вариант

1. Отметь, что относится к неживой природе?

- пчела
- морж
- солнце

2. Глаза - это

- орган обоняния
- орган осязания
- орган зрения

3. На флаге России:

- две полосы
- нет полос
- три полосы

4. Вода может находиться в:

- трёх состояниях
- двух состояниях
- пяти состояниях

5. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это

- кустарник
- дерево
- трава

6. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это

- рыбы
- звери
- птицы

7. Отметь правильный ответ:

- земноводные - животные, которые могут жить только на суше
- земноводные - животные, которые могут жить только в воде
- земноводные - животные, которые могут жить на суше и в воде

8. Как называется наука о небесных телах?

- история
- география
- астрономия

9. Выбери название реки твоего края:

- Ока
- Кама
- Обь

10. В какой строчке указаны только лиственные растения:

- саксаул, пальма, кактус
- ель, сосна, лиственница
- берёза, рябина, осина

11. На каком материке располагается наша страна:

- Африка
- Евразия
- Австралия

12. Укажи группу насекомых луга:

- жуки-пловцы, муравьи
- жуки-короеды, майские жуки
- шмели, бабочки

13. Сколько ног у насекомых?

- 4 ноги
- 6 ног
- 8 ног

14. О чём написано в Конституции?

- О том, как надо вести себя в школе
- О том, где находится наше государство
- О самых главных законах нашей страны

15. Почему днём звёзды не видны?

- Светит Солнце

- Они меньше Солнца
- Не видим их сквозь «воздушное покрывало»

16 . Напиши летние месяцы:

17. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

Критерии:

- 1 – 15 вопросы - по 1 баллу за правильный ответ
- 16 вопрос – 3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
- 17 вопрос – 7 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

Оценивание:

- «5» - 24 -25б
- «4» - 21 - 23б
- «3» - 16- 13б
- «2» - 12 баллов

3 класс

Примерная проверочная работа по окружающему миру в 3А, 3Б классе

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по окружающему миру в 3 классе. Рассчитана на 45 минут.

Цель – проверка системы предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 3 класс

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
- "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Мозаика заданий

1. Где чаще всего возникали города на Руси?
2. Как возникали названия городов?
3. Как называлась центральная часть города в старину?
4. Какую роль играл кремль в жизни города?
5. К какому городу относятся эти имена и названия:
 - 1) Волхов, детинец, вече;
 - 2) Заячий остров, Балтийское море, Пётр I;
 - 3) Юрий Долгорукий, Успенский собор, Спасская башня.
6. К каким векам относятся перечисленные годы:
1156, 1781, 1812?
7. Как называется столица нашего государства?
8. Среди нарисованных гербов найдите Государственный герб России:



9. Чем отличается современный город от старинного?
10. Кто управляет современным городом?
11. Какие номера городских служб должен знать каждый гражданин?

12. Перечисли:
 - 1) достопримечательности населённого пункта, в котором ты живёшь;
 - 2) достопримечательности столицы вашего края, республики или области.

13. Как ты понимаешь, что такое государство?

14. Что объединяет эти слова:
парламент — конституция — президент.

15. Кто принимает законы в нашей стране?

Выбери ответ:

- 1) суд,
- 2) милиция,
- 3) парламент.

16. Кто обязан исполнять законы в нашей стране?

Выбери ответ:

- 1) армия,
- 2) милиция,
- 3) парламент
- 4) все граждане.

17. Какие символы государства ты знаешь?

18. Кто является автором слов и музыки современного гимна Российской Федерации?

19. Какой орден считают первой государственной наградой России:

- 1) орден Святого Владимира,
- 2) орден Святого апостола Андрея Первозванного,
- 3) орден Александра Невского?

Примерная проверочная работа по окружающему миру в 4 классе

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по окружающему миру в 4 классе. Рассчитана на 45 минут.

Цель – проверка системы предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 4 класс

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая контрольная работа (тест)

по окружающему миру в 4 классе _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

5. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;

г) устьем.

6. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка;

в) перегноя;

б) глины;

г) солей.

7. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

8. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

9. Что служит органом обоняния?

а) язык

в) глаза

б) кожа

г) нос

10. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

11. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

а) в 1821 году

в) в 1812 году

б) в 1818 году

г) в 1815 году

12. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

13. Христофор Колумб открыл:

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

Изобразительное искусство

1 класс

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству 1 класс

Цель: проверить развитие творческих способностей, обобщение полученных знаний и действий в течение учебного года.

Планируемые результаты:

Положительное отношение к урокам изобразительного искусства;

Проверить умения по цветовосприятию(составление цветовых оттенков);

Определять произведения традиционных народных художественных промыслов;

Различать основные и составные цвета, составлять узоры и орнаменты по заданию;

Передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;

Выполнять работу по заданной инструкции, осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной;

Включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Основная часть

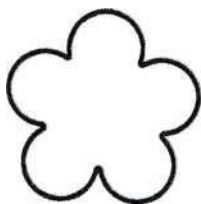
1. Вспомните три основных цвета. Обведи правильный ответ.

А) Жёлтый, зеленый, красный

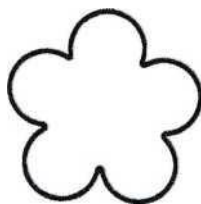
Б) Красный, жёлтый, синий

В) Жёлтый, синий, оранжевый

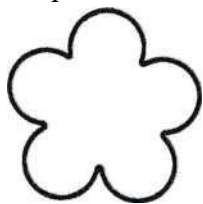
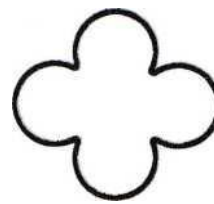
2. Решите задачи на составление цветов.



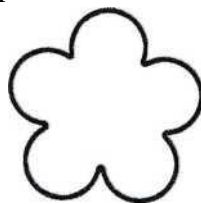
оранжевый



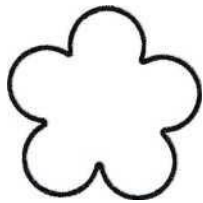
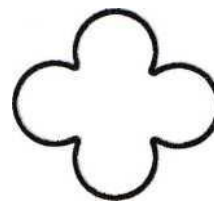
оранжевый



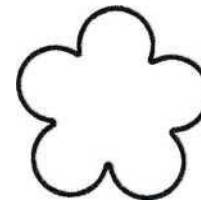
жёлтый



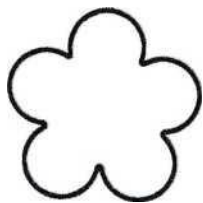
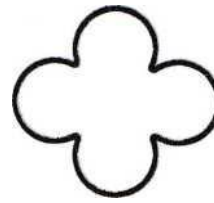
красный



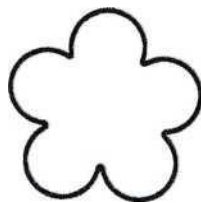
синий



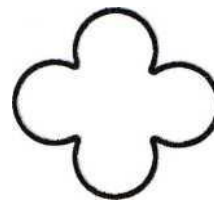
жёлтый



синий



красный



3. Найдите городецкий орнамент. Обведите номер ответа.



4. Найдите филимоновскую игрушку. Обведите номер ответа.



2 класс

Примерная проверочная работа по изобразительному искусству во 2-х классах.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству во 2-х классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель. Проверка умения анализировать пространственную форму предмета; участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Примерная контрольная работа.

ТВОИ ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Какие из этих народных игрушек сделаны:
а) в Каргополе; б) в Филимоново?



2. Найди орнаменты: а) городецкой; б) филимоновской; в) пермогорской; г) гжельской; д) мезенской росписи. Объясни, в чём их отличие.



3. Помоги пряхам найти свои прялки. Назови, из какой они местности.



4. Как называются эти изделия? Где их пекут? Испеки своих птиц. Дай им названия.



Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка	Комментарий
«2»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по изобразительному искусству

Вид работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с	Ответы на вопросы с помощью	Значительные затруднения при ответах на

		незначительной помощью.	учителя, одноклассников.	вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работ без ошибок	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 60% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение не менее 60% заданий.

3 класс

Примерная проверочная работа по изобразительному искусству в 3 классе.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству в 3А, 3Б классе. Рассчитана на 45 минут.

Цель. Проверка умения анализировать пространственную форму предмета; участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Примерная контрольная работа.

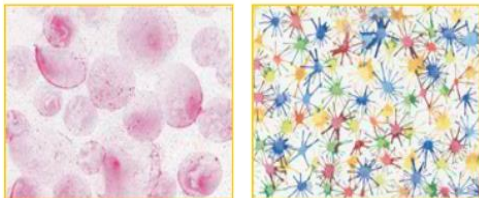
ТВОИ ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Сделай декоративную бумагу, используя техники: а) окрашивания мыльными пузырями; б) окрашивания нитками; в) окрашивания кляксами.

Техника печати с помощью мыльных пузырей:

1. Приготовь в чашке насыщенный раствор гуаши любого цвета.
2. Добавь в него немного шампуня.
3. Подуй в коктейльную трубочку и сделай шапку из пузырей.
4. Накрой пузыри листом бумаги. Пузыри будут лопаться и создадут красивый декор.

Объясните друг другу технику изготовления декоративной бумаги. Все ли действия учёл каждый из вас?



2. Посмотри, какие декоративные цветы нарисовал художник. Придумай и нарисуй свой декоративный букет цветов. Как ты построишь композиционную схему? Какие используешь элементы, цвета?

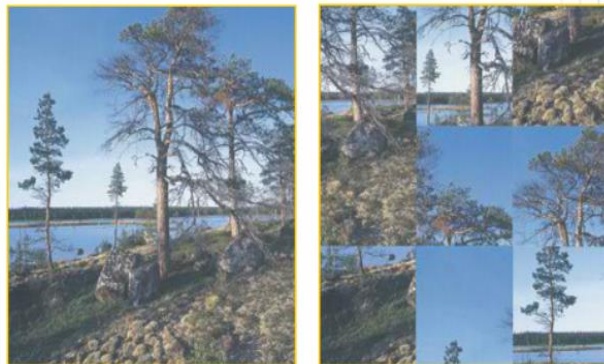


3. Рассмотрите портреты. Найди среди них декоративный портрет. Объясни, чем он отличается от живописных портретов.



4. Декоративное панно

Найди в журнале или календаре фотографию природы. Расчерти это изображение на одинаковые квадратики. Аккуратно разрежь картинку по намеченным линиям и перемешай. Приклей их в другом порядке. Можно использовать две и более картинок.



Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка	Комментарий
«2»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по изобразительному искусству

Вид работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работ без ошибок	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 60% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение менее 60% заданий.

4 класс

Примерная контрольная работа (рисунок) по изобразительному искусству в 4 классе на тему «Пейзаж».

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по изобразительному искусству в 4А, 4Б классе. Рассчитана на 45 минут.

Цель. Проверка умения анализировать пространственную форму предмета; участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка	Комментарий
---------	-------------

«2»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Музыка

1 класс

Контрольная работа по музыке 1 класс

Класс _____

(Ф.И ученика)

Основная часть

1. Какой жанр звучит, выбери ответ и отметь знаком

- песня;
- танец;
- марш



2. Определи какой жанр звучит, выбери ответ и отметь знаком

- плясовая
- хороводная
- колыбельная



3. На каком инструменте играл гузляр

- свирель
- гусли
- арфа



4. Выбери из списка народные инструменты и отметь знаком

- фортепиано
- рожок
- арфа



5. Какой музыкальный инструмент изображен на рисунке, выбери ответ и отметь знаком

- Гусли
- рожок
- балалайка



6. Выбери те слова, которые передают настроение, и отметь знаком

- зло
- радостно
- нежно
- таинственно
- весело
- грозно
- хвастливо



7. *Передайте музыкальный образ с помощью рисунка или в движении.

2 класс

Мониторинговый инструментарий к по музыке для 2 -х классов

Проведение промежуточной аттестации состоит: из тестовых заданий

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по предмету музыка

Задания (тестовые) составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2-х классов. Задания охватили темы следующих разделов:

Русские народные инструменты

Фольклор - народная мудрость

Авторская музыка в народном стиле.

Обряды и праздники русского народа

В музыкальном театре Детский музыкальный театр. Опера Дуэт. Трио. Хор

Балет Театр оперы и балета Балет. Балерина

Волшебная палочка Дирижер – рук-ль оркестра

В музыкальном зале театр, опера, балет, оркестр, дирижер, увертюра, финал,

Симфоническая сказка Знакомство с инструментами симфонического оркестра

Все в движении темп, контраст. Изменения характера, настроения – смена частей в музыке

Музыка учит людей понимать друг друга. Композитор - исполнитель - слушатель.

Два лада Музыкальный лад: мажор, минор. Тембр. Краска. Выразительность.

Могут ли иссякнуть мелодии? интонация, музыкальная речь, народная и композиторская музыка, театр, опера, балет

Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра

В КИМы включены различные виды тестовых заданий (с выбором одного или нескольких правильных ответов, на соответствии) и состоит из 5 вопросов. На выполнение заданий отводится

45 минут.

Критерии оценивания тестовых заданий:

90-100% верных ответов – «5»;

70-89% верных ответов – «4»;

50-69% верных ответов – «3»;

менее 50% - «2».

Вариант 1.

1.Соединить фамилии с именами.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Чайковский | а) Николай Андреевич |
| 2) Глинка | б) Пётр Ильич |
| 3) Римский-Корсаков | в) Михаил Иванович |

2.Соединить названия музыкальных инструментов с семейством музыкальных инструментов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Ударные | а) гусли |
| | б) саксофон |
| | в) скрипка |
| 2. Струнные | г) барабан |
| | д) труба |
| | е) бубен |
| 3. Духовые | ж) гитара |
| | з) ложки |

3. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



4. К какой группе относятся инструменты. Допиши.



5. Соедини слово с его значением:

- | | |
|------------|---|
| 1. Гимн | а) исполнение музыки голосом,
умение красиво и правильно петь |
| 2. Оркестр | б) большой коллектив музыкантов, играющих вместе на
музыкальных инструментах |
| 3. Вокал | в) торжественная песня |

Вариант 2.

1. Соединить фамилии с именами.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Римский-Корсаков | а) Пётр Ильич |
| 2) Чайковский | б) Николай Андреевич |
| 3) Глинка | в) Михаил Иванович |

2. Соединить названия музыкальных инструментов с семейством музыкальных инструментов:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Ударные | а) саксофон |
| | б) гусли |
| | в) гитара |
| 2. Струнные | г) труба |
| | д) барабан |

3. Духовые

- е) бубен
- ж) скрипка
- з) ложки

3. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?



4. К какой группе относятся инструменты. Допиши.



5. Соедини слово с его значением:

- | | |
|------------|--|
| 1. Дикция | а) исполнение музыки голосом, умение красиво и правильно петь |
| 2. Вокал | б) большой коллектив музыкантов, играющих вместе на музыкальных инструментах |
| 3. Оркестр | в) чётность произнесения слов |

3 класс

Пояснительная записка к КИМаМ для проведения промежуточной аттестации учащихся 3 а, б классов по музыке за 2016-2017 учебный год

Проведение промежуточной аттестации состоит: из тестовых заданий

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по предмету музыка

Задания (тестовые) составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 3 а класса Задания охватили темы следующих разделов:

Мелодия - душа музыки Мелодия.

Кантата С. С. Прокофьева «Александр Невский» Трехчастная форма
Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин»
Образы природы в музыке Музыкальное путешествие в осенний лес
Портрет в музыке Дождь и солнце. Радость и грусть в звуках, цвете Добро и зло
День, полный событий "Детские образы вокальный цикл М. П. Мусоргского «Детская».
Детские образы П. И. Чайковский из «Детский альбом»
Древнейшая песнь материнства
Святые земли Русской княгиня Ольга и князь Владимир.
«Гори, гори ясно, «Настрою гусли на старинный лад...» жанр былины.
Певцы русской старины Образы народных сказителей былин Былинный напев. Интонации
Сказочные образы в музыке Образ Леля в опере Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».
Народные традиции и обряды: Масленица . Мелодии в народном стиле. масленичного гулянья из
оперы «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова
В музыкальном театре Опера Н. А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила»
Опера Н. А. Римского-Корсакова «Руслан и Людмила»
Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика» ария, баритон, сопрано, бас, рондо, увертюра, опера.
Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» Развитие чувств и настроений в музыке
Опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко» Говорим языком музыки.
Балет П. И. Чайковского «Спящая красавица»
В современных ритмах Мюзикл А. Рыбникова «Волк и семеро козлят».
Музыкальное состязание концерт, композитор, исполнитель, слушатель
Музыкальные инструменты - флейта и скрипка
Джаз- музыка XX века импровизация, ритм. Особенности джазовой музыки.
Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов кантата. Хор, симфоническая
музыка.
«Прославим радость на земле» Нестареющая музыка великого Моцарта.

В КИМы включены различные виды тестовых заданий (с выбором одного или
нескольких правильных ответов, на соответствии) и состоит из 9 вопросов. На выполнение заданий
отводится
20 минут.

Критерии оценивания тестовых заданий:

90-100% верных ответов – «5»;
70-89% верных ответов – «4»;
50-69% верных ответов – «3»;
менее 50% - «2».

Тест

1. Что такое интонация?

- а) выразительное исполнение произведения
- б) темп произведения
- в) дикция произведения

2. Как звучит музыка, написанная в минорном ладу?

- а) протяжно, уныло
- б) весело, торжественно, звонко

3. Кто является руководителем хора и оркестра?
а) балетмейстер б) дирижер в) режиссёр
4. Какие музыкальные произведения пишутся в куплетной форме?
а) мелодия б) песня в) марш
5. Какую роль выполняют в ансамбле ударные музыкальные инструменты?
а) роль ритмического сопровождения
б) роль солирующих инструментов
в) служат дополнительным инструментом
6. Какой музыкальный инструмент занимает особое место в европейской классической музыке?
а) скрипка б) пианино в) орган
7. Как называется современная музыка, предназначенная для отдыха и развлечений?
а) народная музыка б) легкая музыка в) серьёзная музыка
8. Ансамбль из 4-х исполнителей
а) квинтет б) квартет в) дуэт
9. Виолончель – инструмент
а) струнно-смычковый б) струнно-щипковый в) духовой

4 класс

1. Как называется человек сочиняющий музыку?	2. Поэт 3. Композитор 4. Художник
2. Сколько линеек в нотной строке?	1 3 5
3. Какое музыкальное произведение является символом государства?	1. Опера 2. Гимн 3. Песня
4. Кто является создателем балета «Щелкунчик»?	1. Чайковский 2. Прокофьев 3. Шопен
5. Кто основоположник русской классической музыки. Он много путешествовал и написал первую русскую оперу «Иван Сусанин».	1. Чайковский 2. Кабалевский 3. Глинка
6. Кого из композиторов, за его ранние способности, называли «Чудо – ребёнок»?	1. Бетховен 2. Моцарт 3. Шопен
7. Как называется знак остановки в музыке?	1. Нота 2. Пауза 3. Реприза
8. Выберите три основных вида музыки (три кита)?	1. Вальс, песня, марш 2. Песня, танец, марш 3. Опера, марш, танец
9. Короткие песенки-куплеты сатирического содержания	1. наигрыши 2. романсы 3. частушки

Примерная итоговая контрольная работа(тест) по музыке

Итоговый тест составлен в соответствии с действующей программой по музыке на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для проведения итоговой аттестации по музыке в 4 классах.

Цель: обобщение знаний, полученных на уроках музыки.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Технология

1 класс

Итоговая контрольная работа по технологии

Цель: Проверить и систематизировать знания и действия учащихся, полученные в течение учебного года.

Планируемые результаты:

Эмоционально-ценностное отношение к результатам труда;

Определять и называть виды материалов;

Понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;

Определять рациональные способы вырезания фигур, работы с различными материалами;

Различать особенности объемных и плоскостных материалов, их практическое применение в аппликации;

Выполнять из материалов поделки по заданным качествам (точность, аккуратность);

Создание плоскостных композиций из геометрических фигур;

Осуществлять контроль своих действий, вносить коррективы в свою работу.

Основная часть

1. Какой материал используется на уроках технологии. Правильный ответ обведите.

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы. Выбери правильный ответ и обведи его.

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед
- В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

4. Что такое оригами? Обведи правильный ответ

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

6. При помощи чего скрепляется бумага? Обведи правильный ответ.

- А) Пластилин
- Б) Кнопки
- В) Клей

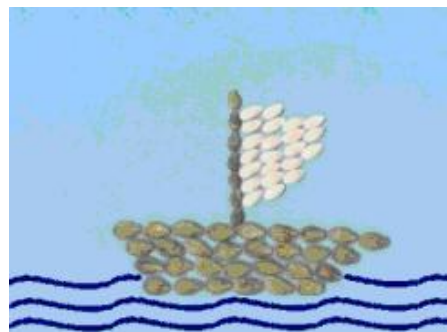
7. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



А)

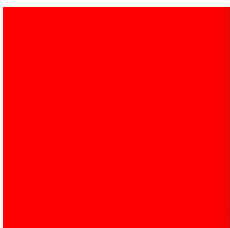


Б)

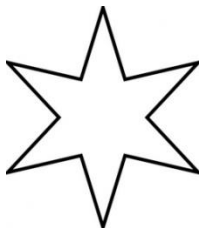


В)

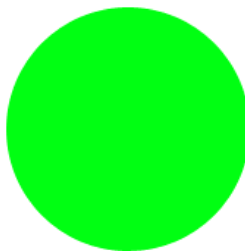
8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ



А)



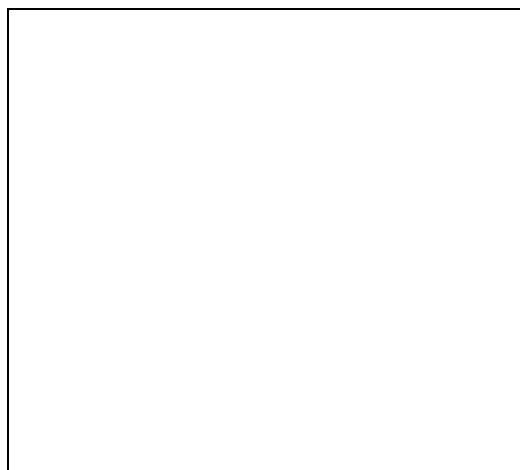
Б)



В)

Дополнительная часть

9. Возьмите приложение и вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.



10. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.

2 класс

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по технологии во 2-х классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 2класс.

Структура контрольной работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:

1. Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
4. Умение оформлять изделие, соединять детали.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Книжки-малышки

Сделай книжки-малышки различных видов для записи летних впечатлений на каникулах. Укрась их аппликациями и вышивкой, используя все изученные технологии.



2. Закладки

Придумай и сделай книжные закладки, которые надеваются на страницы. Сложи картон пополам, наметь и вырежи контур половинки заготовки. Сделай в них надрезы и разверни.



3 класс

Итоговый тест

Фамилия, имя _____ Класс 3 _____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

2. Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется...

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) шаблон

3. При работе с иглой следует:

- а) класть иглы на стол
- б) хранить иглы в игольнице
- в) втыкать иглы в одежду

4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

5. Папье – маше – пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченной бумаги

6. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

7. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

- а) эскиз
- б) шаблон
- в) разметка

4 класс

Примерная итоговая контрольная работа (тест) по технологии.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по технологии в 4 классах. Рассчитана на 45 минут.

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 4 класс.

Структура контрольной работы позволяет оценить уровень сформированности следующих умений:

5. Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
6. Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
7. Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
8. Умение оформлять изделие, соединять детали.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:
Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.
3. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

4. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:

5. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

6. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

7. Из каких частей состоит компьютер?

8. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

Критерии оценивания теоретических знаний учащихся по технологии

Вид работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный опрос	Полные и безошибочные ответы на все вопросы учителя	Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью.	Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников.	Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работ без ошибок	Верное решение не менее 80% заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное решение не менее 60% заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное решение менее 60% заданий.

Физическая культура

1 класс

Итоговая контрольная работа по физической культуре

Ученика (цы) 1 класса _____

Планируемые результаты	Умение
Ориентироваться в понятиях «режим дня»	Включать в режим дня занятия физическими упражнениями; указывать время их проведения (в начале, середине, конце дня)
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	Определять последовательность в выполнении отобранных упражнений в соответствии с изученными правилами;
Выполнять организующие строевые команды и приемы.	Выполнять организующие команды, стоя на месте
Характеризовать упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия)	Отбирать упражнения на развитие физических качеств
Характеризовать упражнения из спортивных игр	Определять технику упражнений в волейбол, баскетбол
Характеризовать упражнения по плаванию	Определять технику упражнений по плаванию
Характеризовать упражнения по легкой атлетике	Определять технику легкоатлетических упражнений
Характеризовать упражнения акробатических упражнений	Определять технику акробатических упражнений
характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры: в подвижных и спортивных играх
Ориентироваться понятиях	Определять символику Олимпийских игр
Ориентироваться в видах зимних олимпийских игр	Определять виды спорта из зимних Олимпийских игр
Раскрывать на примерах положительное влияние физической культурой на успешнее выполнение спортивной деятельности	Приводить примеры положительного влияния физической культуры на подготовку к соревновательной деятельности
Выполнять упражнения - тесты	Выполнять упражнения - тесты и демонстрировать личные достижения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В данном режиме дня впиши в пустые строчки занятия физическими упражнениями

1. Подъем

2. _____

3. Завтрак

4. Учеба в школе

5. _____

6. Обед

7. Выполнение домашнего задания

Варианты ответов:
 Утренняя гимнастика
 Прогулка, подвижные игры
 Занятия спортом
 Физкультминутка

8. _____

9. Помощь родителям

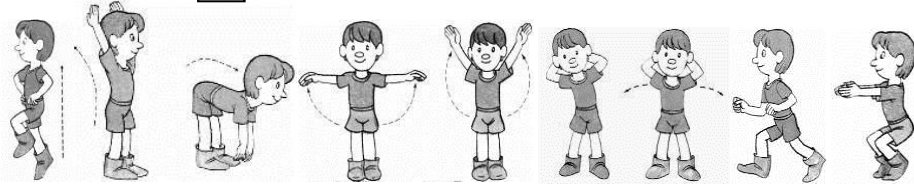
10. Ужин

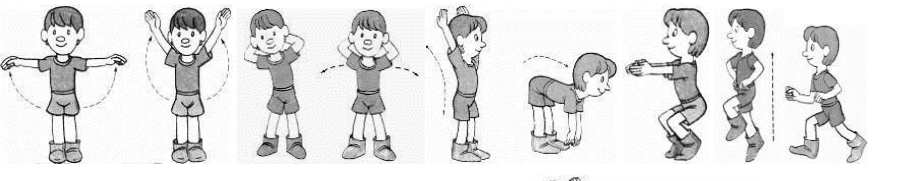
11. Приготовление ко сну

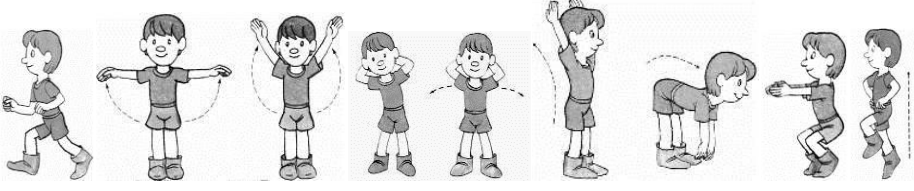
12. Сон

2.

Отметь знаком правильную последовательность выполнения утренней зарядки

1. 

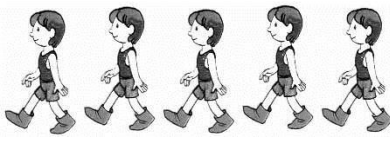
2. 

3. 

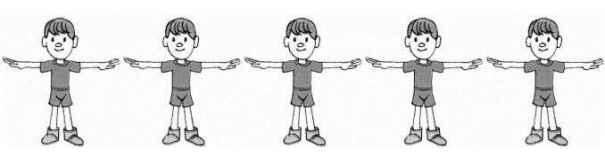
4. 

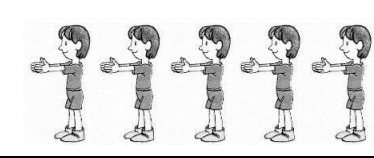
4. Все комплексы

3. Впиши название строевых команд

1.  _____


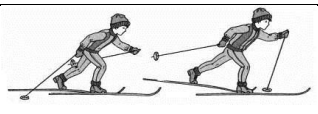
2.  _____



3.  _____

4.  _____

Варианты ответов:
 Шеренга
 Колонна
 Интервал
 Дистанция

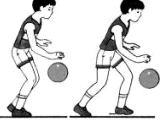

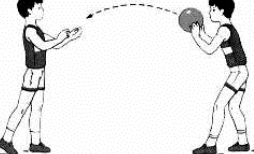
4. Подбери каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает. Обведи в кружок вариант ответа

1) сила	 А)
2) быстрота	 Б)

3) выносливость	 В)
4) гибкость	 Г)


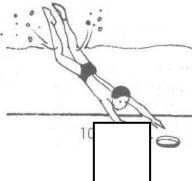

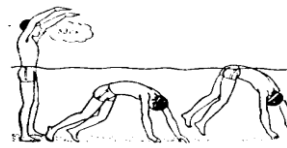
- 1) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б; 2) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А;
3) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А; 4) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д

5. Впиши в пустые клетки название технических элементов, соответствующие каждому рисунку

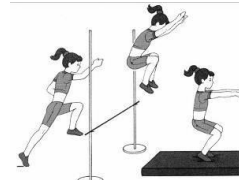
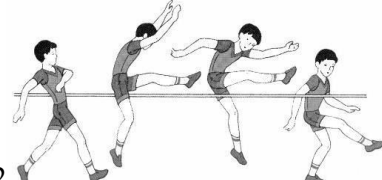
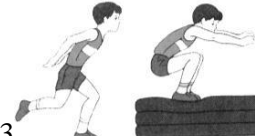
1. 	
2. 	
3. 	

Передача мяча двумя руками от груди
Удар по мячу "щечкой"
Нижняя подача
Ведение мяча

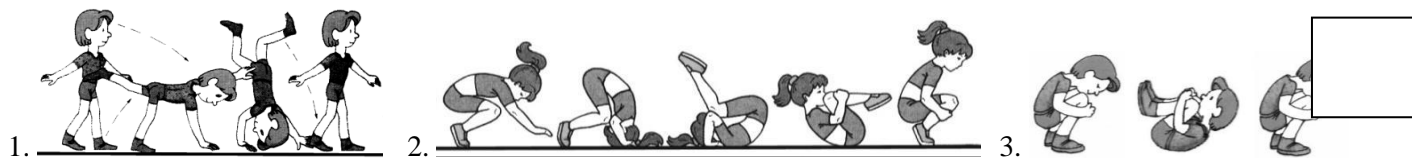
6. Отметь знаком упражнения для освоения держания на воде

1.  2.  3.  

7. Отметь знаком прыжок в высоту с прямого разбега, согнув ноги

1.  2.  3. 

8. Отметь знаком правильное выполнение кувырка вперед



9. Отметь зна почему спортсмен отстал

- 1) устал
- 2) неправильно одет
- 3) глубокий снег
- 4) заболел



10. Напиши причины безопасности при игре в подвижные

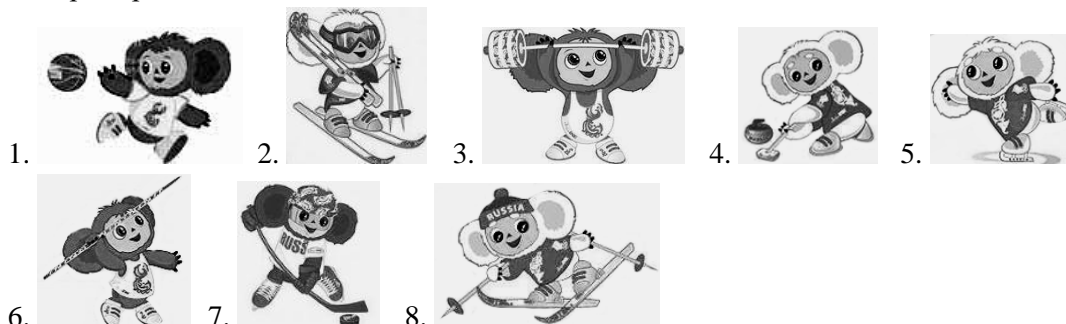
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

11. Подбери каждому рисунку свое название. Обведи в кружок вариант ответа

<p>А</p>	<p>Б</p>	<p>В</p>
<p>1. Эмблема</p>	<p>2. Символика</p>	<p>3. Галисман</p>

- 1) 1-А, 2-В, 3-Б; 2) 1-Б, 2-В, 3-А;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4) 1-А, 2-Б, 3-В.

12. Чебурашка собрался на зимнюю олимпиаду в Сочи. В каких видах спорта он будет выступать? Впиши номера картинок



Ответ: _____

13. Ты стал членом команды по лыжным гонкам. Через месяц у тебя соревнования и ты хочешь победить. Напиши как ты будешь готовиться к соревнованиям.

_____ _____ _____	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	

Оценка уровня результата по физической подготовке						
Тесты	0 уровень	1 уровеньБУ	2 уровень ПУ	0 уровень	1 уровеньБУ	2 уровеньПУ
мальчики			девочки			
Бег 30м, с	7,1 и выше	7,0 – 6,0	5,9 и ниже	8,1 и выше	8,0-7,6	5,9 и ниже
Челночный бег 3×10 м, с	10,3 и выше	10,2 – 8,8	8,7 и ниже	11,1 и выше	10,6-11,0	8,9 и ниже
Прыжок в длину с места, см	106 и ниже	107–142	143 и выше	106 и ниже	107-115	142 и выше
Наклон вперед из положения, сидя ноги врозь, см	-2 и ниже	-1-11	12 и выше	0 и ниже	1-13	14 и выше
Пресс за 30 сек	9 и менее	10-24	24 и более	7 и менее	8-21	22 и более
Бег 1000 м,сек	7,11 и более	7,10 -5,01	5,00 и менее	8,10 и более	8,09 – 5,40	5,39 и менее

2 класс
Критерии оценивания физической подготовленности 2 класса

Контрольные упражнения	Отметки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	4	3	2	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	6	4	3
Прыжок в длину с места, см	132	103	85	123	104	85
Бег 30 м с высокого старта, с	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,30	9,00	9,30	9.00	9.30	10.0

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

3 класс

Критерии оценивания физической подготовленности в 3 классе

Контрольные упражнения	Отметки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,3—6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

4 класс

Итоговая контрольная работа (зачёт) по физической культуре в 4 классе

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с действующей программой на основании ФГОС НОО и предназначена для проведения итоговой аттестации по технологии в 4 классах. Рассчитана на 45 минут.

Критерии оценивания физической подготовленности в 4А, 4Б классе

Контрольные упражнения	Отметки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа согнувшись, кол-во раз	-	-	-	18	15	10
Бег 60 м, с	10,0	,10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
Плавание 50 м	Без учета времени любым способом					

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено и печатью
66 (шестьдесят шесть) листов
Руководитель ШМ Гардиханов 4-х классов

